

Принята
на заседании педсовета
протокол №2
от 29.08.2017 г.

Утверждаю
Директор МКОУ Цыйшинская СОШ
_____/П.П. Патахов
от 29.08.2017приказ №37 г.

Образовательная программа Дошкольной группы
Цыйшинской средней общеобразовательной школы
Кулинского района Республики Дагестан

Пояснительная записка

Наша страна начала жить в условиях нового закона «Об образовании». Впервые в законе зафиксировано, что дошкольное образование – первый уровень общего образования. Решение такого вопроса проходит в тесной взаимосвязи со школой, что создает условия для непрерывного образования с целью успешного освоения детьми образовательной программы начальной школы. Такие изменения в системе образования превращает педагогический процесс в целостный и последовательный.

Именно старший дошкольный возраст непосредственно предшествует переходу ребенка на следующий, очень важный этап его жизни – поступление в школу. Поэтому существенное место в работе с детьми 3,5-4,5 года жизни начинает занимать подготовка к школе. Здесь можно выделить два аспекта: во-первых, продолжается целенаправленное развитие личности ребенка и интеллектуальных качеств, лежащих в основе успешного освоения им в будущем учебной программы, а во-вторых, обучение начальным школьным умениям и навыкам.

Проблема готовности ребенка к школьному обучению определяется в первую очередь как психологическая: приоритет отдается уровню развития мотивационно - потребностной сферы, произвольности психических процессов, операционных навыков, развитию тонкой моторики рук. Установлено, что одна лишь интеллектуальная готовность к школе не обеспечивает успешного вхождения в учебную деятельность. Тем не менее, на практике мы видим, как родители стараются максимально загружать детей в различных кружках, факультативах, подготовительных к школе курсах и т.п. Они убеждены, что на момент поступления ребенка в школу, автоматически сформируется учебная мотивация, произвольность поведения, внимание, словесно-логическое мышление параллельно с интеллектуальными навыками. К сожалению, хорошо интеллектуально подготовленные к школе дети, зачастую плохо пишут, не выполняют правил ведения тетрадей, работы с дидактическим материалом и испытывают целый ряд других трудностей учебного порядка. За школьными партами такие дети быстро утомляются, теряют интерес и мотивацию к учебе. Это свидетельствует о психологической незрелости ребенка на момент поступления в школу и является **актуальной проблемой**, как для воспитателей, так и учителей. Указанные проявления психологической незрелости детей старшего дошкольного возраста является следствием слабого внимания взрослых к развитию познавательных психических процессов и личностных качеств ребенка в период дошкольного детства.

Развитие и обучение ребенка необходимо осуществлять, учитывая возрастные и психологические новообразования, опираясь на ведущий вид деятельности. В дошкольном возрасте образовательный процесс строится в игровой форме, что соответствует федеральным государственным требованиям. Основные направления развития детей в данной программе являются социально-личностное и познавательное – речевое. Большой интерес в процессе обучения для дошкольников представляют игры, заставляющие думать, исследовать, решать проблемные ситуации, предоставляющие возможность ребенку проверить свои способности.

Вследствие чего, у детей повышается познавательный интерес и развивается интеллект. Дети овладевают конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. В игре ребенок самоутверждается, развивает упорство, устремление к успеху и различные мотивационные качества. Дошкольник осваивает первоначальные представления социального характера и включается в систему социальных отношений. Об этом свидетельствуют многочисленные исследования великих ученых: Гальперин П.Я., В. Л. Данилова, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, И. В. Дубровина.

Согласно новым образовательным стандартам дошкольного образования принципиально важно учить детей не счету и письму, а разносторонне развивать, готовить к обучению в школе. Необходимо, чтоб к концу дошкольного возраста ребенок был развит в эмоциональном, физическом и интеллектуальном плане. Сформирована устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии. Сформированы способность и желание учиться.

Программа «Скоро в школу» учитывает всестороннее развитие ребенка на всех этапах его становления: социальном, эмоциональном, коммуникативном, мотивационном. Важным моментом в реализации данной программы является плавный переход игровой мотивации старшего дошкольника на учебную мотивацию, что является предпосылкой для нового социального статуса - школьника. Программа психологического сопровождения старших дошкольников «Скоро в школу» основана на игровом методе обучения. Игровые ситуации, создаваемые в процессе совместной деятельности позволяют ребенку почувствовать себя в роли школьника и у них формируются предпосылки к учебной деятельности. Это является **новизной** программы. В процессе взаимодействия с детьми педагог стимулирует коммуникативную активность дошкольника посредством поощрения и инициирования.

Цель программы: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его полноценного личностного и интеллектуального развития для формирования адаптивных способностей на этапе обучения в начальной школы.

Задачи программы:

- ✓ развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой и личностной сфер;
- ✓ развитие произвольности поведения;
- ✓ снижение уровня тревожных переживаний;
- ✓ развитие навыков общения в коллективе;
- ✓ развитие самоконтроля;
- ✓ развитие творческого воображения;
- ✓ поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.

Тип программы: развивающий.

Диапазон программы: дети 5,5 -6,5 лет.

Принципы работы с детьми:

- ✓ Принцип научности;
- ✓ Принцип развивающего обучения;
- ✓ Принцип воспитывающего обучения;
- ✓ Принцип наглядности;
- ✓ Принцип систематичности и последовательности;
- ✓ Принцип доступности;
- ✓ Принцип осознания процесса обучения.

Методы реализации программы:

- ✓ сюжетно-ролевые, двигательные, дидактические, имитационные игры;
- ✓ беседа;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ изотерапия;
- ✓ элементы телесно ориентированной терапии;
- ✓ психологические этюды;
- ✓ релаксационные упражнения;

- v психогимнастика;
- v проблемные ситуации.

Организация программы:

Срок реализации программы – 1 учебный год.

Периодичность развивающей деятельности с детьми – 1 раз в неделю.

Продолжительность развивающей деятельности с детьми – 40-45 минут.

Общее количество часов реализации программы - 34 часа.

Рекомендуемое количество членов группы – 8 -10 человек.

Вся деятельность имеет единую структуру.

<i>Структура развивающей деятельности с детьми.</i>
<i>Ритуал приветствия.</i>
<i>Разминка – воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности.</i>
<i>Основное содержание развивающей деятельности – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение данной деятельности.</i>
<i>Рефлексия – оценка совместной развивающей деятельности с детьми (беседы).</i>
<i>Ритуал прощания.</i>

Результативность: программа психологического сопровождения детей дошкольного возраста по формированию предпосылок учебной деятельности реализуется на протяжении трех лет и подтвердила свою эффективность. Это наблюдается в позитивном отношении детей к познавательной деятельности, отсутствии эмоциональных проблем и выстроенной системы при взаимоотношении с взрослыми и детьми. Эти компоненты психологической зрелости позволяют успешно адаптироваться в новых социальных условиях и успешно осваивать программу школьного обучения.

Структура и содержание психолого-педагогического обследования детей: Психолого-педагогическое обследование развития личностной и интеллектуальной сфер дошкольника 5,5-6,5 лет по формированию предпосылок к учебной деятельности проводится в октябре и в апреле. В качестве основных методик, позволяющих определить уровень развития детей являются:

- ü Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (Н.Савельева, Р.С. Немов – стартовая; Б.С.Волков, Н.В. Волкова - итоговая)
- ü Тест «Последовательные картинки» (А.Д.Виноградова)
- ü Тест «4-й лишний» (А.Д. Виноградова, Л.А.Ясюкова)
- ü Тест «10 картинок» (А.Д.Виноградова)
- ü Тест «10 слов» (Л.А.Ясюкова)
- ü Тест «Найди отличия» (Л.В.Черемошкина)
- ü Тест Керна – Йерасика (А.Д.Виноградова)
- ü Рисование мужской фигуры
- ü Срисовывание прописных букв
- ü Срисовывание группы точек
- ü Методика «Домик» (Н.И. Гуткина)
- ü Методика «Исследование мотивационной готовности ребенка к обучению в школе» (А.Д.Виноградова)
- ü Методика «Социометрические показатели личностных отношений в дошкольной группе. (Я.Л. Коломинский).

Применение таких методик позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования. Данное обследование учитывает такие компоненты развития дошкольника 5,5-6,5 лет как личностная готовность (запас знаний об окружающем мире, мотивация, социальный статус ребенка в группе детского сада); интеллектуальная готовность (мышление, речь, внимание, зрительная и слуховая память); уровень произвольности поведения ребенка, тонкой

моторики рук. Каждый компонент оценивается следующим образом: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий.

Для формирования предпосылок учебной деятельности у детей необходимы рекомендации родителям и педагогам по дальнейшему развитию ребенка.

Перспективный план взаимодействия работы педагога – психолога с родителями и воспитателями в рамках реализации программы

«Скоро в школу!»

Сроки проведения	Родители	Воспитатели
октябрь	Индивидуальные и групповые консультации по результатам обследования детей на начало учебного года.	
ноябрь	Родительский клуб «Скоро в школу» Встреча 1. «Факторы успешной подготовки и адаптации ребенка к школе»	Ознакомительная экскурсия в школу.
декабрь	Родительский клуб «Скоро в школу» Встреча 2. «Профилактика школьных страхов»	Памятка «Что такое самостоятельный ребенок»
январь	Родительский клуб «Скоро в школу» Встреча 3. «Роль родителей в предшкольной и школьной жизни»	Групповая консультация: «Становление нравственности в старшем дошкольном возрасте»
февраль	Родительский клуб «Скоро в школу» Встреча 4. «Учимся играть»	Консультация: «Игры за партами»
март	Родительский клуб «Скоро в школу» Встреча 5. «Будущий первоклассник»	Семинар – практикум: «Влияние сверстников на произвольное поведение детей на разных этапах дошкольного возраста»
апрель	Родительский клуб «Скоро в школу» Встреча 6. «Занимательные игры»	Буклет «Делайте ошибки! и 30 способов сказать ребенку хорошо!»
	Индивидуальные и групповые консультации по результатам обследования детей на конец учебного года.	
май	Родительский клуб «Скоро в школу» Встреча 7. «Познавательная викторина»	

Тематическое планирование программы

Тематическое планирование разработано с учетом новых федеральных государственных требований и включает в себя региональный компонент на основе интеграции.

№ п/п	Тема НОД	Количество НОД	Продолжительность
1	«Здравствуй – это Я »	2	80-90 минут
2	«Школа»	3	120-135 минут
3	«Поиграй-ка!»	4	160-180 минут
4	«Поразмышляй-ка!»	4	160-180 минут

5	«Дом, в котором мы живем»	3	120-135 минут
6	«Весенняя капель»	2	80-90 минут
7	«Путешествие в Страну вежливых слов»	2	80-90 минут
8	«Мои друзья»	3	120-135 минут
9	«Путешествие по горам»	3	120-135 минут
10	«Тренируем внимание, память, воображение»	3	120-135 минут
11	«Моя семья»	3	120-135 минут
12	«Путешествие в Страну знаний»	2	80-90 минут
Итого		34	34 часа

Содержание развивающей деятельности и технология реализации программы

№ п/п	Тема и цель совместной развивающей деятельности	Интеграция образовательных областей	Программное содержание
1-2	«Здравствуй – это Я». Сплочение детского коллектива, развитие произвольного поведения, эмпатии, воображения, внимания, мелкой моторики.	Социализация Познание Коммуникация Физическая культура Социализация Познание Коммуникация Физическая культура	«Давайте познакомимся» «Снежный ком». «Люблю, не люблю». Беседа о школе (с использованием загадок, ребусов). Рисунок «Моя будущая учительница». Игра на развитие внимания «Локти, плечи, нос, колени». Упражнение «Слоненок» на пространственное ориентирование. Рефлексия. Прощание «Давайте познакомимся» «Снежный ком». «Люблю, не люблю». Беседа о школе (с использованием загадок, ребусов). Рисунок «Моя будущая учительница». Игра на развитие внимания «Локти, плечи, нос, колени». Упражнение «Слоненок» на пространственное ориентирование. Рефлексия. Прощание
3-5	«Школа». Становление внутригрупповых контактов, создание доброжелательно-спокойной обстановки в группе; ознакомление детей с правилами поведения на уроке и во время перемены, упражнение в их применении; продолжение развития	Коммуникация Здоровье Социализация Познание Безопасность	Приветствие. Беседа «Что такое урок?». Проигрывание ситуаций. Упражнение «Цветная сказка». Беседа «Что можно сделать за перемену». Пальчиковая гимнастика. Выработка правил поведения на уроке и перемене. Рефлексия. Прощание.

	творческого воображения, тренировка внимания.	Коммуникация Здоровье Социализация Познание Безопасность	Приветствие. Беседа «Что такое урок?». Проигрывание ситуаций. Упражнение «Цветная сказка». Беседа «Что можно сделать за перемену». Пальчиковая гимнастика. Выработка правил поведения на уроке и перемене. Рефлексия. Прощание.
		Коммуникация Здоровье Социализация Познание	Приветствие. Беседа «Какие уроки бывают в школе» Игра «4-й лишний» Упражнение «Собери портфель» Загадки про школьные принадлежности Упражнение «Графический диктант» Пальчиковая гимнастика. Рефлексия. Прощание
6-9	«Поиграй-ка!» Становление внутригрупповых контактов, создание дружеской обстановки в группе; развитие речи, внимания, памяти, мышления	Коммуникация Здоровье Социализация Познание Музыка	Приветствие. Игра «Вордбол». Игра «Веселое троеборье». Игра «Мигалки». Упражнение «Бусинки». Пальчиковая гимнастика. Рефлексия. Прощание.
		Коммуникация Здоровье Социализация Познание	Приветствие. Игра «Вордбол». Игра «Веретено». Упражнение «Где лежит карандаш?» Упражнение «Да и нет» Пальчиковая гимнастика Рефлексия. Прощание.
		Коммуникация Здоровье Социализация Познание	Приветствие. Игра «Меняйся местами». Игра «Сверни ленту». Упражнение «Продолжи предложение» Упражнение «Графический диктант» Гимнастика для глаз Рефлексия. Прощание.
		Познание Социализация Здоровье Коммуникация Музыка	Приветствие. Игра «Снежный ком». Игра «Говори наоборот». Игра: «Нарисуй по образцу»; Упражнение: «Найди отличие» Игра: «Сверни ленту» Релаксационное упражнение «Волшебный сон». Рефлексия. Прощание.
10-13	«Поразмышляй-ка!» Сплочение детского коллектива, развитие произвольного внимания,	Познание Социализация Здоровье Коммуникация	Приветствие. Упражнение «Штриховка». Игра «Плечи, локти, нос, колени». Игра «Будьте внимательны».

	быстроты реакции; обучение умению управлять своим телом и выполнять инструкции; обучение приемам расслабления	Музыка Физическое развитие	Упражнение «Кто больше увидит и запомнит». «Графический диктант». Релаксационное упражнение «Волшебный сон». Рефлексия. Прощание.
		Познание Социализация Здоровье Коммуникация Музыка Физическое развитие	Приветствие. Упражнение «Штриховка». Игра «Плечи, локти, нос, колени». Игра «Будьте внимательны». Упражнение «Кто больше увидит и запомнит». «Графический диктант». Релаксационное упражнение «Волшебный сон». Рефлексия. Прощание.
		Познание Социализация Здоровье Коммуникация Музыка	Приветствие. Упражнение «Собери узор» Игра «Будьте внимательны». Упражнение «Что увидел не скажу...». Графический диктант». Релаксационное упражнение «Волшебный сон». Рефлексия. Прощание.
		Познание Социализация Здоровье Коммуникация Музыка	Приветствие. Упражнение «Собери узор» Игра «Будьте внимательны». Упражнение «Что увидел не скажу...». Графический диктант». Релаксационное упражнение «Волшебный сон». Рефлексия. Прощание.
14-16	«Дом, в котором мы живем». Углубление знаний детей о родном крае, поселке, в котором живем; развитие внимания, памяти, мелкой моторики.	Познание Социализация Коммуникация Здоровье Чтение художественной литературы	Приветствие. Беседа «Мой край». Упражнение «Муха» на развитие пространственного воображения, ориентирование на плоскости. Игра «Хвост котенка». Игра «Строим дом из палочек. Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Лишний предмет». Рефлексия. Прощание.
		Познание Социализация Коммуникация Музыка	Приветствие. Беседа «Мой город». Упражнение «Муха» на развитие пространственного воображения, ориентирование на плоскости. Игра «Путаница». Упражнение «Рисуем свой дом» Пальчиковая гимнастика. Игра «Кто больше назовет достопримечательностей города». Рефлексия. Прощание.
		Познание Социализация	Приветствие. Беседа «Мой город».

		Коммуникация Музыка	Упражнение «Муха» на развитие пространственного воображения, ориентирование на плоскости. Игра «Путаница». Упражнение «Рисуем свой дом» Пальчиковая гимнастика. Игра «Кто больше назовет достопримечательностей города». Рефлексия. Прощание.
17-18	«Весенняя капель». Тренировка внимания, памяти, развития мелкой моторики; обучению самостоятельности.	Познание социализация Коммуникация Чтение художественной литературы Здоровье Познание социализация Коммуникация Чтение художественной литературы Здоровье	Приветствие. Упражнение «Карусели». Беседа (загадки, стихотворения о весне). Упражнение «Кто как ходит». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Запомни и нарисуй». Игра «Аплодисменты». Рефлексия. Прощание. Приветствие. Упражнение «Карусели». Беседа (загадки, стихотворения о весне). Упражнение «Кто как ходит». Пальчиковая гимнастика. Упражнение «Запомни и нарисуй». Игра «Аплодисменты». Рефлексия. Прощание.
19-20	«Путешествие в Страну вежливых слов». Закрепление понятия «вежливое слово», тренировка мыслительных процессов, развитие творческого воображения, памяти	Познание Коммуникация Социализация Физическое развитие Познание Коммуникация Социализация Физическое развитие	Приветствие. Игра «Хвост котенка». Упражнение «Цветные косички» Беседа по теме «Вежливые слова». Упражнение «Есть или нет». Упражнение «Что такое «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Игра «Веселые вопросы». Рефлексия. Прощание. Приветствие. Игра «Хвост котенка». Упражнение «Цветные косички» Беседа по теме «Вежливые слова». Упражнение «Есть или нет». Упражнение «Что такое «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Игра «Веселые вопросы». Рефлексия. Прощание.
21-23	«Мои друзья». Формирование взаимодействия между людьми; развитие произвольного внимания, эмоциональной выразительности	Познание Коммуникация Социализация Физическое развитие Здоровье Музыка	Приветствие. Релаксационное упражнение «Сова». Беседа по теме «Дружба». Упражнение «Рисуем солнышко». Упражнение «Сосчитай и нарисуй» Физкультминутка. Упражнение «Шнуровка». Упражнение «Я молодец, потому что...».

			Рефлексия. Прощание.
		Познание Коммуникация Социализация Физическое развитие Здоровье Музыка	Приветствие. Релаксационное упражнение «Сова». Беседа по теме «Мой лучший друг». Упражнение «Люблю – не люблю» Упражнение «Графический диктант». Физкультминутка. Упражнение «Шнуровка». Упражнение «Ты молодец, потому что...». Рефлексия. Прощание.
		Познание Коммуникация Социализация Физическое развитие Здоровье Музыка	Приветствие. Релаксационное упражнение «Сова». Беседа по теме «Мой лучший друг». Упражнение «Люблю – не люблю» Упражнение «Графический диктант». Физкультминутка. Упражнение «Шнуровка». Упражнение «Ты молодец, потому что...». Рефлексия. Прощание.
24-26	«Путешествие по горам». Активизация познавательной деятельности, воспитание доброты, сострадания к другим людям; развитие коммуникативных способностей, умения выражать эмоциональное состояние	Познание Коммуникация Физическое развитие	Приветствие. Беседа по теме растительный мир тундры. Пальчиковая гимнастика. Игра «Кто кем был». Игра «Зашумленные предметы». Беседа «Что происходит с природой весной». Физкультминутка. Упражнение «Соедини по точкам и разукрась». Рефлексия. Прощание.
		Познание Коммуникация Физическое развитие	Приветствие. Беседа по теме животный мир тундры. Пальчиковая гимнастика. Игра «Кто кем был». Игра «Зашумленные предметы». Беседа «Что происходит с животными весной». Физкультминутка. Упражнение «Соедини по точкам и разукрась». Рефлексия. Прощание.
		Познание Коммуникация Физическое развитие	Приветствие. Беседа по теме животный мир тундры. Пальчиковая гимнастика. Игра «Кто кем был». Игра «Зашумленные предметы». Беседа «Что происходит с животными весной». Физкультминутка. Упражнение «Соедини по точкам и разукрась». Рефлексия. Прощание.
27-29	«Тренируем внимание, память, воображение». Развитие непосредственной вербальной памяти; пространственных представлений (понимание	Коммуникация Физическая культура Социализация Познание	Приветствие. Игра «Как это можно использовать?» Игра «Сказочное превращение». «Продолжи предложение». Пальчиковая гимнастика. Игра «Составь рассказ из слов»;

	терминов «выше», «ниже», «правее», «левее»); формирование понятийного внимания		Рефлексия. Прощание.
		Здоровье Познание Труд Коммуникация	Приветствие. Игра «Что пропало» «Корректирующая проба». Упражнение «Собери треугольник». Упражнение «Найди лишнее слово». Упражнение «Нарисуй дорожку». Физкультминутка Рефлексия. Прощание.
		Здоровье Познание Труд Коммуникация	Приветствие. Игра «Что пропало» «Корректирующая проба». Упражнение «Собери треугольник». Упражнение «Найди лишнее слово». Упражнение «Нарисуй дорожку». Физкультминутка Рефлексия. Прощание.
30-32	«Моя семья». Развитие способности к анализу; формирование пространственных представлений; воспитание позитивного отношения к окружающим	Коммуникация Познание Здоровье Физическая культура Социализация	Приветствие. Беседа по теме. Рисунок «Моя семья». Упражнение «Найди одинаковые». Упражнение «Назови одним словом». Физкультминутка. Игра «Кто наблюдательнее». Упражнение «Автопортрет» Релаксационное упражнение «Штанга». Рефлексия. Прощание.
		Коммуникация Познание Здоровье Физическая культура Социализация	Приветствие. Беседа по теме. Рисунок «Моя семья». Упражнение «Найди одинаковые». Упражнение «Мой дядя – это...». Физкультминутка. Игра «Кто больше знает имен». Упражнение «Рисуем семью» Релаксационное упражнение «Сосулька». Рефлексия. Прощание.
		Коммуникация Познание Здоровье Физическая культура Социализация	Приветствие. Беседа по теме. Рисунок «Моя семья». Упражнение «Найди одинаковые». Упражнение «Мой дядя – это...». Физкультминутка. Игра «Кто больше знает имен». Упражнение «Рисуем семью» Релаксационное упражнение «Сосулька». Рефлексия. Прощание.
33-34	«Путешествие в Страну знаний».	Познание Физическая культура Музыка	Приветствие. Упражнение «Самолет» Беседа по теме: «Что такое радуга...?»

Расширение кругозора детей, развитие эмоционально-волевой сферы; формирование пространственных представлений; обучение детей использованию жестов для выражения своих мыслей; развитие познавательной сферы, внимания, мелкой моторики	Социализация Коммуникация Здоровье Познание Физическая культура Музыка Социализация Коммуникация Здоровье	Игра: «Какого цвета наш цветок?» Игра: «Ассоциации» Пальчиковая гимнастика Беседа о море Обыгрывание ситуации Упражнение «Составь рассказ» Упражнение «Самолет» Рефлексия. Прощание. Приветствие. Упражнение «Самолет» Беседа по теме: «Что такое радуга...?» Игра: «Какого цвета наш цветок?» Игра: «Ассоциации» Пальчиковая гимнастика Беседа о море Обыгрывание ситуации Упражнение «Составь рассказ» Упражнение «Самолет» Рефлексия. Прощание.
---	---	--

Литература

1. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6 т. — М., 1984. — Т. 4.
2. *Ветер Л.А.* Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. — М., 1989.
3. *Забрамная Д.* Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. — М.: Просвещение, 2002.
4. *Синягина Н., Чирковская Е.* Школа задолго до первого сентября, или Когда интересно учиться. — Народное образование, 1996, № 4, 5.
5. *Кравцова Е.Е.* Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. — М., 1991.
6. *Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.* Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Владос, 2001.
7. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста/ Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. — М., 1999.
8. Рабочая книга школьного психолога/ Под ред. И.В.Дубровиной. — М., 1995.
9. *Ильина МЛ., Парамонова Л.А., Головнева Н.Я.* Тесты для детей. Готов ли ваш ребенок к школе. — М.: Изд-во «АСТ», 1999.