

«УТВЕРЖДАЮ»

ПРИНЯТА

Директор МКОУ «Цыйшинская СОШ»
_____ Патахов П.П.

Педагогическим советом
МКОУ «Цыйшинская СОШ»

Приказ № 17_ от 31 августа 2019 г.

Протокол № _01_ от _31_ августа 2019 г.

Образовательная программа

**МКОУ «Цыйшинская средняя
общеобразовательная
школа.»**

на 2019 – 2020 учебный год.

2019 год.

Пояснительная записка

Образовательная программа является основополагающим рабочим документом школы, определяющим путь достижения образовательного стандарта, характеризующим специфику и особенности школы и одним из средств управления качеством образования.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования **основная цель (миссия)** общего среднего образования – способствовать социально-ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, создающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

С учетом этого в 2019 – 2020 учебном году МКОУ «Цыйшинская СОШ» ставит:

Цель:

Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности.

Задачи школы:

- Обеспечение доступного качественного образования. В т. ч. поэтапное внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.
- Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении.
- Обеспечение безопасности УВП.
- Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.

Целями начального общего образования являются:

Создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка; обучение навыкам общения и сотрудничества; формирование желания учиться и основ умения **учиться**.

Целями основного общего образования являются:

Обеспечение освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Целями среднего (полного) общего образования являются:

Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном ВУЗе.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

- **учащихся** – в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;
- **общества и государства** – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- **ВУЗов и средне-специальных учебных заведений** – в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;
- **предпринимателей и рынков труда** – в притоке новых ресурсов;
- **выпускника** – в социальной адаптации.

Нормативно – правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Нормативные документы МО и науки РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Устав и локальные акты школы;
 - Примерные основные образовательные программы всех видов ступеней школьного образования;
 - Примерные учебные предметы, программы, курсы;
- Лицензия школы;
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды школы: музей школы, музей райцентра, где функционирует библиотека, организована работа кружков; социально-культурная среда р.п., детская спортивная школа и т.д.
- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: 30 педагогических работника (23 с высшим образованием), 4 с высшей квалификационной категорией, 21 – с первой и 5 аттестованы на соответствие занимаемой должности, 28 учителей со стажем работы более 10 лет;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работает 1 компьютерный класс (10 комп.), всего в школе 36 компьютеров, из них 34 используется в образовательном процессе, 10 компьютеров подключены к сети Интернет.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- условие освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся

Реализация программы общего образования, разработана на основе:

- Приказа МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- Приказа МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»,
- Письмо МО РФ от 19.04.2011 г. № 03-235 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования»
- Приказ МО РФ от 30.08.2011 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 , зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011г. № 19993.

Школа обеспечивает реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов второго поколения в 1 – 7 классах.

В данном учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, а также рекомендации регионального учебного плана по распределению учебного времени на изучение образовательных областей.

Составной частью рабочего учебного плана является календарно- годовой график организации учебно-воспитательного процесса на предстоящий учебный год, согласованного с учредителем. В нем отражается начало и окончание учебного года в различных классах; его продолжительность в учебных неделях; обозначается число учебных дней в неделю, определяются учебные периоды – четверти, полугодия, каникулы, представляющие в 2019 - 2020 учебном году следующий вид:

№ п/п	Наименование периода	Сроки	Продолжительность
1.	I учебная четверть	01.09.2016 -31.10.2017	9 недель
2.	Осенние каникулы	01.11.2017 -08.11.2017	7 дней
3.	II учебная четверть	09.11.2017 -31.12.2017	7 недель 4 дня
4.	Зимние каникулы	01.01.2018 -10.01.2018	14 дней
5.	III учебная четверть	11.01.2018 -19.03.2018	9 недель 4 дня
6.	Дополнит. каникулы (1 кл.)	05.02.2018 -11.02.2018	7 дней
7.	Весенние каникулы	20.03.2018 -31.03.2018	8 дней
8.	IV учебная четверть (1, 9, 11 кл.)	01.04.2017-23.05.2017	8 недель
	2-8 и 10 кл.	01.04.2018 -31.05.2018	8 недель
9.	Экзамены	26.05.2017 -20.06.2017	
10.	Летние каникулы и отдых детей	01.06.2018 -31.08.2018	

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ на уровнях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего, а также дополнительного образования. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

1 ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

2 ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

3 ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Содержание образовательных программ соответствует действующим государственным образовательным стандартам второго поколения. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, т. е. каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Школа самостоятельна в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (безотметочная в 1 классе), а система и порядок оценки знаний обучающихся определяется Уставом и «Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся», «Положением о проведении промежуточного контроля в переводных классах», «Положением о безотметочном обучении».

Обучающиеся, в полном объёме освоившие образовательную программу, переводятся в следующий класс по решению Педагогического совета. Освоение общеобразовательных программ основного, среднего (полного) общего образования завершается государственной (итоговой) аттестацией, которая осуществляется в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемой Министерством образования и науки РФ.

Порядок приема учащихся в школу определяется учредителем, Уставом школы и «Правилами приема в Учреждение». Зачисление ребенка осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) с предоставлением необходимых документов. В первый класс принимаются дети, которым исполняется шесть лет и шесть месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Зачисление детей оформляется приказом директора школы. На каждого учащегося заводится личное дело установленного образца. Школа знакомит поступающего на обучение и его родителей (законных представителей) с Уставом и другими учредительными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Особенности образовательной политики и инновационные процессы, происходящие в нашей школе, требуют нового понимания качества образования. Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества. В обобщенном виде качество образования можно представить в виде двух основных блоков с содержанием изучения школы по качеству образования:

1. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

- организация учебного процесса;
- методический потенциал;
- организация воспитательного процесса;
- содержание образования;
- материально-финансовые условия;
- потенциал педагогических кадров;
- управление образовательным учреждением и образовательным процессом.

2. Качество результатов деятельности.

- обученность учащихся и выпускников;
- воспитанность учащихся и выпускников школы;
- личностные достижения педагогов;
- результаты совершенствования образовательного процесса;
- достижения школы;
- уровень её влияния на общество, другие образовательные системы
- выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий;
- социальная эффективность деятельности школы.

Важную роль в оценке качества образования играют **мониторинговые исследования**, которые осуществляются с учетом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); внедренческих циклов, жизненных циклов

образовательной концепции и программы развития; основных этапов школьного образования (начальная, основная, средняя школа).

В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

- анализ статистических данных;
- анкетирование;
- экспертное оценивание;
- заключения, решения и оценки официальных структур управления муниципального, регионального, федерального уровней.

Использование образовательной программы в качестве нормативного документа позволяет сделать процесс инновационных изменений в школе осмысленным и упорядоченным, выявить и усилить те его составляющие, которые в максимальной степени отвечают потребностям учащихся и родителей.

Учителями по каждому предмету разрабатываются рабочие программы, содержащие:

- ✓ титульный лист;
 - ✓ пояснительную записку;
 - ✓ содержание стандарта общего образования по предмету;
 - ✓ требования к уровню подготовки по данному предмету по завершении освоения каждого этапа и программы в целом;
- основное содержание образовательной программы, включая тематику практических занятий по предмету.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учебный план начальной ступени образования составлен на основе концепции содержания непрерывного образования. При отборе содержания образования учитывались следующие дидактические принципы:

- гуманизации;
- оптимального соотношения вариативного и инвариантного компонентов;
- непрерывности и поступательности;
- интеграции;
- культуросообразности.
-

Образовательный процесс на 1 ступени строится на основе следующих учебно-методических комплектов:

Представленные в учебном плане образовательные области и компоненты содержат учебный материал, изучение которого способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, формированию умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей действительности.

В рамках федерального компонента изучаются следующие предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Английский язык», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура». Учебный предмет «Английский язык» изучается со второго класса, учебный предмет «Окружающий мир» изучается с первого класса, предмет является интегрированным: включает в себя изобразительную деятельность, технологию, элементы экологии, краеведения.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей, в вариативной части учебного плана (школьный компонент) введены дополнительные часы для изучения предметов «Химия», «Математика», «ОБЖ», биология, астрономия, родной язык, русский язык. В 1 и 2 классе «Шахматы» В среднем звене часы вариативной образовательной части учебного плана (школьный компонент) использованы в связи с пожеланиями учащихся и их родителей на увеличение количества часов при изучении предметов федерального компонента инвариантной части.

Компонент образовательного учреждения:

5 – 9 классы

5 класс – 1 час ОБЖ

6 класс – 1 час ОБЖ

7 класс – 1 час ОБЖ

«Математика» в 7 – 9 классах состоит из предметов «Алгебра» и «Геометрия», в 10-11 классах – из предметов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»

Классы, содержащие по 20 учащихся, делятся на две подгруппы при обучении иностранному языку в 5 – 11 классах, технологии в 5 – 6 классах, физической культуре в 10 – 11 классах, информатике в 5 – 11 классах, при проведении лабораторных работ по физике в 7 - 9 классах, предпрофильной подготовки в 8 – 9 классах, элективных курсов в 10 -11 классах. Для предупреждения перегрузки учащихся и равномерного распределения учебного времени, школа работает в режиме шестидневной учебной недели (1 классы – по пятидневной), максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует санитарно-гигиеническим нормам и не превышает максимальной обязательной нагрузки учащегося, определенной базисным учебным планом.

При составлении учебного плана соблюдалась сбалансированность между компонентами разного уровня: федеральным и школьным, отдельными предметами по выбору, преемственность между ступенями и классами.

В соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестацией обучающихся МКОУ «Цыйшинская СОШ» предусмотрены следующие формы промежуточного контроля, которому подлежат все обучающиеся 2 – 8, 10 классов.

2 – 11 классы – итоговые годовые контрольные работы по русскому языку, математике (алгебре)

От сдачи экзаменов обучающиеся освобождаются по состоянию здоровья.

Итоговая аттестация обучающихся 9 классов проводится форме (ОГЭ) в 11 классах в форме (ЕГЭ).

Элективные курсы

на 2019 – 2020 учебный год
муниципальная казенная общеобразовательная организация
«Цыйшинская средняя общеобразовательная школа»

10 класс

1. Математика – 1 ч., родной язык – 1 ч., химия – 1 ч., биология – 1 ч., русский язык – 1 ч.

Элективные курсы

на 2019 – 2020 учебный год
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Цыйшинская средняя общеобразовательная школа»

11 класс

1. Химия – 1 ч., биология – 1 ч., астрономия – 1 ч., русский язык – 1 ч., математика – 1 ч.

Учебный план МКОУ «Цыйшинская СОШ»

Характеристика учащихся,
которым адресована образовательная программа начального общего образования

Возраст:	6,5 – 10,5 лет
Состояние здоровья	1 – 4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.
Уровень готовности к освоению программы:	школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению).
Технология комплектования:	заявительный порядок (в соответствии с правилами приема)
Продолжительность обучения	4 года

Первая ступень общего образования – сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и

интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебный план для 2 – 4 классов разработан на основе Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Дагестан и ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года: 2 -4 классы – 34 учебные недели.

Режим работы: начало занятий – 8.00, продолжительность урока – 45 минут с обязательным проведением двух физкультминуток на уроке по 1,5 – 2 минуты каждая, продолжительность перемен между уроками – 10 минут, большие перемены: 15 минут после второго и третьего урока с обязательным выходом на улицу.

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Обучение ведется в режиме шестидневной учебной недели.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю в 2 – 3 классах и 1 час в неделю в 1 – 4 классах. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. При составлении учителями начальных классов рабочих программ по данному предмету используются материалы государственного стандарта второго поколения, а также примерные программы, основанные на нем.

В 4 классе в региональном компоненте выделяется 1 час и тарифицируется для ведения курса «Основы религиозных культур и светской этики». В 1 классе введен курс «Шахматы».

Максимальный объем обязательного домашнего задания, определенный в региональном базисном учебном плане, включен в школьный план и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

**Начальное общее образование 1 – 4 классы
(годовой план)**

Образовательные области	Предметы	Количество часов в неделю			
		1			
		1	2	3	4
Филология	Русский язык	7	8	8	6
	Русская литература				
	Родной язык и литература	5	5	5	5
	Дагест. литература				
	Иностранный язык		2	2	2
Математика	Математика	4	4	4	4
	Информатика				
Обществознание	История				
	История Дагестана				
	Обществознание				
	Культура и традиции нар. Даг.				1
	География				
	География Дагестана				
	Окружающий мир, ОБЖ, природа		2	2	1
Основы религ. культур и светской этики				1	
Естественнознание	Биология, экология				
	Физика				
	Химия				
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразит. искусств. + труд	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культ.	2	2	3	3
	Шахматы	1			
Технология	Трудовое обучение				
Итого		21	26	26	26
Внеурочн. деят.		1	2	2	2
Всего		22	28	28	28

Образовательная программа основного общего образования 2 ступень обучения (5 – 9) классы

Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

УП для 5 – 9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает для 5 – 8 классов – 34 учебных недель в год, для 9 класса – 33 учебные недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Инвариантная часть УП призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами: Русский язык, Иностранный язык, Математика (с 7 класса выделены 2 курса: алгебра и Геометрия), Информатика и ИКТ, История (с 7 класса выделены два курса: История России, Всеобщая история), Обществознание (включая экономику и право), География, Природоведение, физика, Химия, Биология, Искусство (Музыка, ИЗО), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Родной язык.

Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа основного общего образования

Возраст:	11 – 15 лет
Уровень готовности к освоению программы:	Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения
Состояние здоровья	1 – 4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 класса на основе 4 класса своей школы
Продолжительность обучения	5 лет

**Основное общее образование
5 – 9 классы**

Образовательные области	Предметы	Количество часов в неделю				
		2				
		5	6	7	8	9
Филология	Русский язык	5	4	4	3	3
	Русская литература	5	4	3	3	3
	Родной язык и литература	4	4	4	4	4
	Дагест. литература					
	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	Математика	5	5	5	5	5
	Информатика				1	2
Обществознание	История	2	2	2	2	2
	История Дагестана				1	1
	Обществознание		1	1	1	1
	Культура и традиции нар. Даг.				1	1
	География		1	2	2	2/1
	География Дагестана					0 /1
	Окружающий мир, ОБЖ, природа					
Основы религ. культур и светской этики						
Естественнознание	Биология, экология		1	2	2	2
	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразит. искусств.	1	1	1		
Физическая культура	Физическая культ.	3	3	3	3	3
	ОБЖ	1	1	1	1	
Технология	Трудовое обучение	1	2	1		
Итого		32	33	35	36	36
Внеурочн. деят.						
Всего		32	33	35	36	36

Среднее (полное) общее образование

Образовательные области	Предметы	Количество часов в неделю	
		3	
		10	11
Филология	Русский язык	3	3
	Русская литература	3	3
	Родной язык и литература	2	1
	Дагест. литература	2	2
	Иностранный язык	3	3
Математика	Математика	5	4
	Информатика	1	1
Обществознание	История	2	2
	История Дагестана	1	1
	Обществознание	2	2
	Культура и традиции нар. Даг.	1	1
	География	1	1
	Окружающий мир, ОБЖ, природа		
Автомеханик	Предпрофильное обучение	1	1
Основы религ. культур и светской этики			
Естествознание	Биология, экология	2	21
	Физика	2	2
	Химия	2	2
Искусство	Музыка		
	Изобразит. искусств.		
Физическая культура	Физическая культ.	3	3
	ОБЖ	1	1
Технология	Трудовое обучение	1	1
Итого		37	37
Внеурочн. деят.			
Всего		37	37

Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для 2 ступени обучения составляют разработанные учителями рабочие учебные программы. Каждая программа отражает используемые учебники и учебные пособия, дидактические материалы. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Организационно-педагогические условия

Формы организации учебного процесса

- Классно-урочная система
- Учащиеся 5 – 9 классов работают в режиме шестидневной учебной недели
- Продолжительность одного урока 45 минут
- Учебный год делится на четверти
- Наполняемость классов 2 – 3 человек

Технология организации внеучебной деятельности

- Содержание внеучебной деятельности учащихся 5 – 9 классов обусловлено:
 - связью с сельской библиотекой;
 - работой школьных кружков и секций;
 - программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Формы учета и контроля достижений учащихся

В образовательной программе используются следующие основные формы достижений учащихся:

- текущая успеваемость;
- аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- рейтинговые проверочные работы;
- олимпиады;
- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- социальную диагностику:

- наличие условий для домашней работы;
- состав семьи;
- необходимость оказания различных видов помощи;
- медицинскую диагностику: показатели физического здоровья

- *психологическую диагностику:*

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
- отношение к себе (позитивная «Я – концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности).

- *педагогическую диагностику:*

- предметные и личностные достижения;
- затруднения в образовательных областях;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
- диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению симпатии по отношению ко взрослым);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- диагностика интересов.

**Образовательная программа среднего общего образования
(10 – 11 классы) Базовый уровень.
Целевое назначение**

- Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- профилизация, индивидуализация и социализация образования через систему элективных курсов;
- осуществление компетентного подхода в образовании;
- реализация дифференцированного и личностно- ориентированного образовательного процесса;
- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;
- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

**Характеристика учащихся,
которым адресована образовательная программа**

Возраст:	15 - 17 лет
Уровень готовности к освоению программы:	В старшую школу зачисляются все учащиеся, успешно освоившие общеобразовательную программу основного общего образования
Состояние здоровья	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 класса универсального профиля осуществляется на базе 9 класса школы и имеет заявительный характер.
Продолжительность обучения	2 года

Среднее общее образование (6-дневная неделя)

на 3 ступени образования для 10 – 11 классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ **среднего (полного) общего образования**, на 70 учебных недель за два года обучения, обеспечивает при небольшой численности обучающихся и имеющихся условий ведение базового уровня. В 10 классе продолжительность учебного года – 34 учебных недель, в 11 – 33 недели. Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы – 6 –дневная учебная неделя. Количество часов в неделю увеличено до 37 часов в каждом классе.

Курс обучения по учебному плану представлен инвариантной (не меняемой) и вариативной частью, которая содержит региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

Курс «Обществознание» в 10 – 11 классах взят в интегрированном варианте по 2 часа в неделю в классе, что позволяет включить в него курсы экономики и право.

На базовый предмет «ОБЖ» в соответствии с приказом министерства образования РД выделено в 10 – 11 классах 70 часов на 2 года обучения (1 часу в неделю), а также внесены изменения в региональный компонент.

Элективный курс для 10 – 11 классов представлен:

В 10 классе по /ч. в неделю добавили на математику, 4 ч. в неделю на предпрофильное обучение.

Максимальный объем домашних заданий в классах не должен превышать 3,5 часа. В 10 классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей.

Учебные программы

Учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки для дальнейшего образовательного маршрута. Основу базовой образовательной программы для 3 ступени обучения составляют примерные учебные программы, утвержденные МО РФ, на основании которых учителем разрабатываются собственные рабочие программы по предмету. каждая из программ отражает используемые учебники и учебные пособия. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

Организационно-педагогические условия

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

Организационные:

Формы организации учебного процесса

- учащиеся 10-11 классов работают в режиме 6-дневной учебной недели.
- Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах – 37 часов в неделю.
- Занятия начинаются в 8 часов.
- продолжительность занятий 45 минут.
- учебный год делится на четверти.
- средняя наполняемость классов 16 человек

В старшей школе учебный год разбит на два полугодия.

Индивидуальные и групповые занятия. занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель в соответствии с утвержденным календарным графиком.

Формы организации учебного процесса

основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских.

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. в качестве ведущих технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Информационно-коммуникационные технологии.

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- блочно -модульная система обучения;
- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т. е. умений участвовать в коллективном поиске,
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребностей в непрерывном образовании.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10 – 11 классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления – Совете школы и Совете старшеклассников. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

Формы контроля и учета достижений

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- срезовые работы после изученной темы;
- тесты;
- зачеты;
- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Методы диагностики освоения образовательной программы

Диагностика включает в себя:

- *социальную диагностику:*

- наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
- состав семьи;

необходимость оказания различных видов помощи;

- *медицинскую диагностику:*

- показатели физического здоровья;
- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

- *психологическую диагностику:*

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
- отношения с педагогами (позитивная «Я - концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

- педагогическую диагностику:

- предметные и личностные достижения;
- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная изобретательность интересов, обусловленная выбором профессии);
- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи);
- взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);
- диагностика интересов.

Ожидаемые результаты осуществления программы:

Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности предполагает:

- Постепенное повышение качества образования. В т. ч. поэтапное внедрение государственных образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения (реализация программы «Здоровье»), выявление и поддержка одаренных детей.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.
- Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении, в т. ч. посредством работы УС школы и ШРК.
- Обеспечение безопасности УВП.
- Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.

А также в

Начальной школе:

- успешное освоение программ начального общего образования;
- создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей
- обеспечение эмоционального благополучия младших школьников;
- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- обучение навыкам общения и сотрудничества, приобретение опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и детьми, освоение основных этикетных норм, выработка умения правильно выражать свои мысли и чувства
- формирование желаний и основ умения учиться;
- приобретение навыков самообслуживания, овладение простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;

Основной школе:

- успешное освоение программ основного общего образования в разнообразных учебных формах (уроки, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования,
- подготовка к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области, самостоятельности выработки навыков самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности, контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- освоение разных способов представления результатов своей деятельности.
- умение эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Средней школе:

- реализация образовательной программы старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования
- создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.
- овладение приемами и методами организации индивидуальной учебной деятельности.
- формирование стартовых представлений о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации и организации коллектива.